

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
 SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE) stesura anno scolastico 2019/20

Programmazione di Dipartimento	Disciplina	Asse
Area storico-filosofica-sociale	Storia e Filosofia	dei linguaggi

3° ANNO– SECONDO BIENNIO - STORIA

			storia
Competenze	Abilità	Conoscenze	UdA
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere i testi nei contenuti essenziali Comprendere e definire termini disciplinari ricorrenti • Leggere e comprendere i testi nei contenuti essenziali Esporre in modo semplice e logico • Saper cogliere relazioni evidenti tra aspetti diversi di uno stesso fenomeno Produrre brevi testi argomentativi su eventi studiati • Saper cogliere le ricadute politiche ed economiche del diffondersi delle nuove tradizioni religiose Saper cogliere la complessità di un evento in prospettiva diacronica Saper individuare l'evoluzione delle istituzioni 	<p>Saper affrontare una lettura testuale e iconografica dei documenti proposti. Riconoscere i nodi cruciali del periodo affrontato. Saper esporre gli eventi e i nessi storici relativi ai contesti studiati. Saper inserire i fatti e gli avvenimenti nel contesto storico-culturale e temporale appropriato. Saper individuare le specificità del linguaggio storico Saper individuare le caratteristiche socio-culturali ed economiche di un periodo storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rapporti di forza tra le istituzioni medievali • Conoscere cause e conseguenze della crisi economica e demografica nell'Europa del XIV secolo • Conoscere le tappe del processo di formazione delle monarchie nazionali • Conoscere le caratteristiche culturali, sociali , politiche dell'Italia nel '400 • Rilevare l'importanza politica e commerciale delle esplorazioni spagnole e portoghesi nell'oceano Atlantico e Indiano • Conoscere le dinamiche socio-economiche instauratesi nel '500 • Conoscere le cause e le conseguenze delle guerre di egemonia in Italia • Conoscere i punti chiave della Riforma • Conoscere gli aspetti riformatori e restauratori del concilio di Trento • Conoscere gli aspetti istituzionale del sistema monarchico 	<p>UdA 1 L'Occidente nel tardo Medio Evo UdA 2 L'Europa degli Stati UdA 3 La scoperta dei nuovi mondi UdA 4 Le trasformazioni politiche, culturali e religiose dell'età moderna</p>

4° ANNO– SECONDO BIENNIO - STORIA

Competenze	Abilità	Conoscenze	storia UdA
<p>Utilizzare il lessico specifico.</p> <p>Localizzare nello spazio i fenomeni e gli eventi storici.</p> <p>Comprendere le relazioni tra concetti e fenomeni storici.</p> <p>Costruire percorsi tematici e tracciare quadri di contesto.</p> <p>Selezionare informazioni da un testo.</p> <p>Operare confronti tra due testi di significato affine.</p> <p>Utilizzare dati provenienti da fonti diverse</p> <p>Cogliere correlazioni ed effetti tra situazione demografica, rivoluzione agraria e rivoluzione industriale;</p> <p>Individuare gli obiettivi e i diversi soggetti rivoluzionari della rivoluzione europea del '48;</p> <p>Individuare le cause concorrenti all'affermarsi dei nazionalismi in Europa e alla nascita dell'espansione coloniale degli stati europei;</p> <p>Individuare le cause concorrenti all'affermazione delle nuove potenze mondiali</p>	<p>Cogliere analogie e differenze;</p> <p>individuare relazioni tra i diversi piani di lettura dei fenomeni;</p> <p>Saper operare confronti tra fatti ed eventi storici</p> <p>Saper organizzare i contenuti individuando i nessi causali e cogliendo le trasformazioni e i cambiamenti epocali nell'avvicinarsi delle classi sociali</p> <p>Saper confrontare eventi storici del passato con la storia di oggi.</p> <p>Costruire opinioni proprie sugli avvenimenti storici analizzando fonti e documenti</p>	<p>Conoscere:</p> <p>gli eventi storici in chiave diacronica. Conoscere il lessico specifico e gli strumenti propri della disciplina .</p> <p>i principi e gli obiettivi della politica di equilibrio europeo del XVIII sec; conoscere gli aspetti demografici e le condizioni materiali;</p> <p>la nuova funzione dello stato nel quadro delle dottrine economiche settecentesche;</p> <p>i caratteri e limiti dell'equilibrio europeo definito dal congresso di Vienna;</p> <p>i motivi ispiratori e gli esiti dei moti liberali della prima metà dell'800;</p> <p>le dinamiche economiche della seconda rivoluzione industriale; dinamiche e conseguenze demografiche della "grande depressione";</p> <p>l'articolazione politica e socio-economica dell'Europa di fine 800, a livello nazionale ed internazionale;</p> <p>l'evoluzione politica ed economica degli USA e del Giappone;</p> <p>i caratteri dello sviluppo italiano.</p>	<p>1.Il contesto politico europeo nel '700 - L'età delle rivoluzioni</p> <p>2.Società industriale e questioni nazionali</p> <p>3.La società di massa e l'imperialismo</p> <p>4.La rottura degli equilibri tradizionali e la crisi del modello eurocentrico</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo - Lezione interattiva - Flipped classroom - Lavoro e studio individuale
STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo (piccolo gruppo) con definizione di compiti individuali - Lettura e analisi di diverse tipologie di testi: manuali, quotidiani, documenti, articoli scientifici, opere integrali della letteratura italiana e straniera, saggi, altro
SECONDO BIENNIO E 5° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> - Testo in adozione e materiali didattici tradizionali - Altri testi, dispense, fotocopie - Sussidi audiovisivi e multimediali: CD rom, DVD, PC, Tablet, LIM, Web,App - Utilizzo della LIM, schemi, tabelle e mappe concettuali - Correzione degli errori e relativa discussione - Problem solving - Brainstorming - Valutazione ed autovalutazione dei risultati conseguiti - Ricerca e spiegazione di termini e concetti chiave (costruzione e ri-costruzione della rete di concetti) - Ricostruzione problematica dell'asse cronologico in relazione a dati ed eventi - Soluzione di quesiti che richiedono la capacità di porre in relazione eventi e strutture - Descrizione di analogie e differenze fra contesti spazio-temporali diversi, fra testi spazio-temporali diversi. - Sviluppo delle capacità di comprensione e produzione: indagine, ricapitolazione, confronto e sistemazione di dati di conoscenza. - Ristrutturazione delle rappresentazioni mentali - Attività di laboratorio