

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI <b>SCIENZE UMANE</b>	Asse*	Materia
	Storico-sociale	<b>SCIENZE UMANE 1 e 2 ANNO</b>

COORDINATORE/I

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.\**

#### **Imparare ad imparare**

- Organizzare il proprio apprendimento
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

#### **Comunicare**

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, psicologico, pedagogico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

#### **Collaborare e partecipare**

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

#### **Agire in modo autonomo e consapevole**

- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

#### **Risolvere problemi**

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi della Pedagogia e della Psicologia, secondo il tipo di problema.

#### **Individuare collegamenti e relazioni**

- Individuare collegamenti e relazioni tra eventi educativi e relazionali diversi, anche appartenenti a diversi ambiti culturali e/o lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere dei vari modelli educativi: la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
- Rappresentarli con argomentazioni coerenti

### 2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI\*\*

*Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.*

**OBIETTIVI CLASSE PRIMA indirizzo Liceo Scienze Umane MATERIA: SCIENZE UMANE**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli <b>apporti specifici e interdisciplinari</b> della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;</li><li>• Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali <b>tipologie educative, relazionali e sociali</b> proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea e nelle relazioni con le altre culture;</li><li>• Saper identificare i <b>modelli teorici e politici</b> di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;</li><li>• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'<b>educazione formale e non formale, ai servizi alla persona</b>, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li><li>• Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali <b>metodologie relazionali e comunicative</b>, comprese quelle relative alla media education;</li><li>• Aver acquisito un <b>metodo di studio autonomo e flessibile</b>;</li><li>• Essere consapevoli della <b>diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</b> ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;</li><li>• Saper realizzare <b>le necessarie connessioni</b> tra i metodi e i contenuti della Pedagogia e della Psicologia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accostarsi ai problemi non in modo mnemonico e acritico, ma consapevole e attivo;</li><li>• Formalizzare progressivamente le conoscenze acquisite mediante gli strumenti specifici delle discipline;</li><li>• Utilizzare le appropriate terminologie concernenti i diversi ambiti di indagine;</li><li>• Analizzare e decodificare un semplice testo di argomento pedagogico, psicologico, sociologico e antropologico;</li><li>• Applicare i modelli interpretativi allo studio delle dinamiche psicologiche, sociali e culturali;</li><li>• Individuare i processi formativi sociali e istituzionali;</li><li>• Individuare i meccanismi alla base dell' interazione comunicativa e dei processi di persuasione;</li><li>• Iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle.</li><li>• Individuare i principali strumenti critici per la decodifica della complessità del mondo contemporaneo;</li><li>• Scoprire le proprie attitudini in funzione dell'orientamento e del ri-orientamento.</li></ul>

## Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

# PEDAGOGIA

Lo studente dovrà comprendere, in correlazione con lo studio della storia della Pedagogia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'Età antica e il Medioevo.

Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare **i luoghi e le relazioni** attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto **l'evento educativo**.

- L'educazione come fenomeno d'esperienza.
- La Persona come soggetto di educazione.
- Le agenzie educative: formali,informali,non formali.
- L'educazione come processo storico di civilizzazione.
- Dalla preistoria alla storia: la nascita della scrittura.
- Le civiltà della Mesopotamia: la nascita della scuola.
- I modelli educativi nell'antico Egitto.
- Gli Ebrei e il Regno di Israele: scuola e religione.
- La "paideia" greca.
- L' "aretè" in Atene e Sparta.
- La sofistica.
- Socrate.
- Platone.
- Aristotele.

## Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

# PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della Psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

- La Psicologia: l'asse storica e l'asse dei problemi.
- La Psicologia e le altre scienze: storie di incontri e scontri.
- I metodi della Psicologia: l'osservazione, il metodo sperimentale.
- Il metodo clinico.
- Memoria
- L'apprendimento.
- L'apprendimento secondo la Scuola Comportamentista, la Gestalt e il Cognitivismo.
- La comunicazione e il linguaggio.

### 3. OBIETTIVI CLASSE SECONDA indirizzo Liceo Scienze Umane MATERIA: SCIENZE UMANE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi seconde .

	Competenze	Abilità/Capacità
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il passaggio da un accostamento di tipo irriflesso ed acritico ad un approccio attivo e consapevole;</li> <li>• Consolidare la <b>progressiva formalizzazione delle conoscenze</b></li> <li>• acquisite mediante gli strumenti specifici delle discipline d'indirizzo;</li> <li>• Maturare una maggiore <b>consapevolezza epistemologica</b> delle discipline di indirizzo.</li> <li>• Guidare alla scoperta delle attitudini personali in funzione dell'orientamento e del ri-orientamento.;</li> <li>• Iniziare un processo di <b>interiorizzazione personale</b> per cui le conoscenze acquisite diventano indispensabili strumenti per realizzare un'analisi di se stessi e delle relazioni che si vivono con gli altri e l'ambiente.</li> <li>• Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle Scienze Umane mediante gli <b>apporti specifici e interdisciplinari</b> della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;</li> <li>• Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali <b>tipologie educative, relazionali e sociali</b> proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea e nelle relazioni con le altre culture;</li> <li>• Saper identificare i <b>modelli teorici e politici</b> di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;</li> <li>• Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'<b>educazione formale e non formale, ai servizi alla persona</b>, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;</li> <li>• Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali <b>metodologie relazionali e comunicative</b>, comprese quelle relative alla media education;</li> <li>• Aver acquisito un <b>metodo di studio autonomo e flessibile</b>;</li> <li>• Essere consapevoli della <b>diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari</b> ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;</li> <li>• Saper realizzare <b>le necessarie connessioni</b> tra i metodi e i contenuti della Pedagogia e della Psicologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi ai problemi non in modo mnemonico e acritico, ma consapevole e attivo;</li> <li>• Formalizzare progressivamente le conoscenze acquisite mediante gli strumenti specifici delle discipline;</li> <li>• Utilizzare le appropriate terminologie concernenti i diversi ambiti di indagine;</li> <li>• Analizzare e decodificare un semplice testo di argomento pedagogico, psicologico, sociologico e antropologico;</li> <li>• Applicare i modelli interpretativi allo studio delle dinamiche psicologiche, sociali e culturali;</li> <li>• Individuare i processi formativi sociali e istituzionali;</li> <li>• Individuare i meccanismi alla base dell'interazione comunicativa e dei processi di persuasione;</li> <li>• Iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle.</li> <li>• Individuare i principali strumenti critici per la decodifica della complessità del mondo contemporaneo;</li> <li>• Scoprire le proprie attitudini in funzione dell'orientamento e del ri-orientamento.</li> </ul>

## PEDAGOGIA

Lo studente dovrà comprendere, in correlazione con lo studio della storia della Pedagogia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'Età antica e il Medioevo.

Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare **i luoghi** e **le relazioni** attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto **l'evento educativo**.

- L' *humanitas* romana: Cicerone, Seneca e Quintiliano.
- L'educazione Cristiana: Agostino.
- L'educazione nell'Alto Medioevo.
- Forme di evoluzione dei modelli educativi nei diversi gruppi sociali.
- Il codificarsi delle figure preposte alla trasmissione dei paradigmi educativi e lo sviluppo dei processi di riproduzione dei modelli di formazione.

## Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

## PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della **Psicologia** come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

- Metacognizione
- Il pensiero.
- L'intelligenza e le varie teorie del Novecento sugli stili cognitivi.
- Le emozioni
- Le motivazioni.
- Le teorie sulla personalità: Freud, Erikson, Bowlby.
- La relazione educativa.
- Le teorie del Novecento sull'apprendimento: Piaget, Vygotskij, Costruttivismo, Bruner, Cooperative learning, l'e-learning.

#### 4. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

*Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio*

Classi seconde	Tipologia di prova: scritta con domande aperte Tempi: una/due ore durante il mese di maggio Modalità di correzione prova: individuale Criteri di valutazione: vedi griglia di valutazione
----------------	--

#### 5. CONTENUTI DISCIPLINARI

*Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.*

MATERIA: **Scienze Umane**

CLASSE PRIMA INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE

### **Pedagogia**

- L'educazione come fenomeno d'esperienza.
- Lo statuto epistemologico della Pedagogia.
- La Pedagogia: l'asse storica e l'asse dei problemi.
- La Pedagogia e le altre scienze: storie di incontri e scontri.
- La Persona come soggetto di educazione.
- Le agenzie educative: formali,informali,non formali.
- L'educazione come processo storico di civilizzazione.
- La "paideia" greca.
- L' "aretè" in Atene e Sparta.
- La sofistica.
- Socrate.
- Platone.
- Aristotele.

### **Psicologia**

- Lo statuto epistemologico della Psicologia.
- La Psicologia: l'asse storica e l'asse dei problemi.
- La Psicologia e le altre scienze: storie di incontri e scontri.
- I metodi della Psicologia: l'osservazione,il metodo sperimentale.
- Il metodo clinico.
- La percezione.
- L'apprendimento.
- L'apprendimento secondo la Scuola Comportamentista,la Gestalt e il Cognitivismo.
- La comunicazione e il linguaggio.

## **Pedagogia**

- La *paideia* ellenistica: Isocrate.
- L' *humanitas* romana: Cicerone, Seneca e Quintiliano.
- L'educazione Cristiana: Agostino.
- Educabilità e potenziale formativo. Bisogni, motivazioni, dinamiche e interessi.
- Forme di evoluzione dei modelli educativi nei diversi gruppi sociali.
- Il codificarsi delle figure preposte alla trasmissione dei paradigmi educativi e lo sviluppo dei processi di riproduzione dei modelli di formazione.

## **Psicologia**

- La memoria
- Il pensiero.
- L'intelligenza e le varie teorie del Novecento sugli stili cognitivi.
- Le emozioni
- Le motivazioni.
- Le teorie sulla personalità: Freud, Erikson, Bowlby.
- La relazione educativa.
- Le teorie del Novecento sull'apprendimento: Piaget, Vygotskij, Costruttivismo, Bruner, Cooperative learning, l'e-learning.

## 6. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

**Pedagogia e Psicologia** nel Biennio hanno il compito di familiarizzare gli allievi con un nuovo campo di sapere, indirizzato ad una specificità più strettamente sistematica nel triennio.

La loro presenza nel piano degli studi svolge una **funzione prevalentemente propedeutica** nel primo anno per essere orientata verso circoscrizioni disciplinari meglio definite a partire dal secondo anno.

Si tratta di **suscitare l'interesse** degli allievi verso nuovi contenuti, metodi, stili di analisi, **favorendo** il gusto per il sapere, la curiosità intellettuale e l'attitudine per la ricerca.

Questo insegnamento presuppone l'**acquisizione di un metodo**, di alcuni **contenuti fondativi** e di una **mentalità**, oltre che la capacità di distinguere le conoscenze rigorosamente fondate dalle banalizzazioni cui spesso sono soggetti i temi delle discipline pedagogiche, antropologiche, psicologiche e sociologiche, attraverso **tecniche di studio** adeguate.

Al termine di questa prima fase, l'allievo dovrebbe saper utilizzare attivamente una **terminologia settoriale appropriata**.

L'**omogeneità dei percorsi** di studio deve essere assicurata dalla **successione di temi**, tra loro connessi non tanto da un disegno forzatamente architettonico quanto da **affinità concettuali** incentrate sullo sviluppo di talune rilevanti **nozioni attinenti alle Scienze sociali** e al dibattito da esse attualmente promosso, senza escludere i suggerimenti di **quotidiane esperienze** della sfera e collettiva interpersonale.

### Metodologia di lavoro

- Privilegiare l'approccio per problemi e per percorsi tematici;
- Condurre all'appropriato uso dei linguaggi settoriali specifici;
- Attuare una lettura pluridisciplinare degli stessi nuclei tematici.
- **Riflessione e problematizzazione** sui contenuti a partire dalle esperienze personali degli allievi e dall'ambiente sociale in cui si trovano inseriti.
- Giungere alla "scoperta" dei contenuti attraverso una **didattica dialogica** che si serva della **ricerca** e dell' **analisi** dei testi-documento.

<b>X</b>	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<b>x</b>	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<b>X</b>	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<b>x</b>	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
<b>X</b>	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

## 7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<b>x</b>	Libri di testo		Registratore	<b>x</b>	Cineforum
<b>x</b>	Altri libri	<b>x</b>	Letture DVD		Mostre
<b>x</b>	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	<b>x</b>	Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

### 8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA			NUMERO			
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre		
	Analisi del testo		Test strutturato	due	due	Interrogazioni lunghe
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Interrogazioni brevi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Simulazioni colloqui
	Tema - relazione	x	Interrogazione			Prove scritte
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
	Test semistrutturato		Altro _____			Prove di laboratorio
				una		<b>Altro:</b> verifica scritta dei compiti assegnati per le vacanze estive _____

### 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:*

x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento
	.....		

### 10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE  
PEDAGOGIA - PSICOLOGIA**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<i>DESCRITTORI</i>									
<b>INDICATORI</b>	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>Negativo</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
In decimi	1-2	3-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10
In quindicesimi	1-6	7	8	9	10	11-12	13	14	15
CONOSCENZE: - dell'argomento - del contesto	assenti	assenti	Nozioni isolate e confuse	Superficiali e lacunose	Limitate all'essenziale	Essenziali ma chiare	Padroneggia gli argomenti	Padroneggia in modo ampio	Padroneggia in modo ampio e approfondito
COMPETENZE: a. espressive: - correttezza grammaticale e sintattica - uso del linguaggio specifico b. logico-linguistiche: - aderenza alla traccia - organicità (analisi e sintesi)	Totalmente errate	Costanti e gravi errori	Gravi errori	Errori	Lievi errori	Corretta	Corretta e chiara	Appropriata	Fluida e ricca
	assenti	Gravemente lacunosa	Gravemente lacunosa	Svolgimento parzialmente congruente	Svolgimento delle parti essenziale e semplice	Pienamente congruente	Completa e organica	Completa, organica e approfondita	Completa, organica e approfondita
CAPACITA': - approfondimenti culturali - originalità - senso critico	assente	assente	assente	scarsa	minima	minima	Soddisfacente e pertinente	Discreta e approfondita	Ottima e documentata

# Griglia di Valutazione

## Pedagogia - Psicologia (Biennio)

### Prove Orali

VOTO	DESCRITTORI
10	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta creativa e sempre pertinente
9	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta flessibile e pertinente.
8	Conoscenze corrette; risposte che denotano elaborazione personale, capacità di confronto sicura.
7	Conoscenze corrette; risposte adeguate alle richieste, confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi.
6	Conoscenze semplici, ma corrette; risposte adeguate, anche se elaborate in modo essenziale, confronti limitati ai nodi essenziali.
5	Conoscenze parziali e/o errate; risposte alle richieste frammentarie e/o confuse e/o disorganiche, anche dal punto di vista espressivo.
4	Conoscenze scarse e/o completamente errate; presenza di costanti e gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta.
3	Nessuna conoscenza dei contenuti, risposte incongruenti relativamente alle domande, anche se l'alunno viene guidato.
2-1	Rifiuta la prova, consegna in bianco

\* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

**Competenze:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Abilità:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Conoscenze:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE	Asse*	Materia
	STORICO-SOCIALE	SCIENZE UMANE- Opzione economico-sociale

COORDINATORE/I	
----------------	--

<b>11. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
<b>Imparare ad imparare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Organizzare il proprio apprendimento e comprendere, e iniziare a cogliere aspetti meta cognitivi e relazionali del processo di costruzione della conoscenza</li> <li>e. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio e aver preso consapevolezza del proprio stile cognitivo iniziando ad approntare personali ed efficaci strategie di apprendimento</li> <li>f. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie</li> <li>g. Comprendere le motivazioni intrinseche o estrinseche che guidano le scelte di vita</li> </ul>	
<b>Comunicare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità</li> <li>e. Conoscere gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</li> <li>f. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>	
<b>Collaborare e partecipare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Interagire in gruppo assumendo ruoli per migliorare l'autostima e la motivazione.</li> <li>f. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</li> <li>g. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> </ul>	
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</li> <li>g. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni</li> <li>h. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</li> <li>i. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</li> </ul>	
<b>Risolvere problemi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Affrontare situazioni problematiche vicine ai vissuti quotidiani dei ragazzi collocati all'interno del contesto complesso e multiculturale della società contemporanea</li> <li>g. Costruire e verificare ipotesi</li> <li>h. Individuare fonti e risorse adeguate</li> <li>i. Raccogliere e valutare i dati.</li> </ul>	
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità dei processi formativi</li> <li>e. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica</li> <li>f. Rappresentarli con argomentazioni coerenti</li> </ul>	
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acquisire la conoscenza dei linguaggi delle metodologie e delle tecniche di indagine delle scienze umane</li> <li>b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</li> </ul>	

## 12. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI\*\*

*Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.*

**OBIETTIVI CLASSE PRIMA indirizzo economico sociale MATERIA: SCIENZE UMANE**

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
CLASSE PRIMA	<p>Superare un accostamento ai fatti sociali di tipo irriflessivo ed acritico per avvicinarsi ad un approccio attivo e consapevole Scoprire le attitudini personali in funzione all'orientamento e al riorientamento</p> <p>Avvicinarsi ad un sapere concettuale articolato e criticamente organizzato attraverso le problematiche della persona, della formazione dei gruppi umani e delle organizzazioni economico-sociali</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione alla cittadinanza</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere dal punto di vista teorico, che dal punto di vista dell'esperienza dello studente gli aspetti fondamentali della meta cognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagine di sé e metodo di studio</p> <p>Comprendere come la costruzione della conoscenza sia un processo aperto e problematico in cui i risultati raggiunti sono costantemente sottoposti a processi di verifica e falsificazione.</p>	<p>Formalizzare progressivamente le conoscenze acquisite mediante gli strumenti specifici della disciplina; Utilizzare le appropriate terminologie concernenti i diversi ambiti di indagine; Riconoscere l'identità come espressione di variabili biologiche, culturali e sociali</p> <p>Analizzare e decodificare un semplice testo di argomento pedagogico, psicologico, sociologico e antropologico; Individuare i processi formativi sociali e istituzionali;</p>

**Conoscenze/Contenuti irrinunciabili**

**PSICOLOGIA**

Lo statuto epistemologico della Psicologia

Le origini filosofiche

Metodi e problemi Psicologia

come professione

Alcune prospettive teoriche: la psicologia sociale, la psicoanalisi, il comportamentismo, il cognitivismo, la teoria sistemica e la teoria umanistica

Identità sociale

La formazione dell'identità

Lo sviluppo psicosociale

Il pregiudizio

Gli stereotipi e gli atteggiamenti

Un metodo per studiare

Strategie di studio

Rielaborare i contenuti

Immagine di sé e ambiente di apprendimento

La psicologia dello sviluppo

Lo sviluppo affettivo del bambino: le teorie psicoanalitiche.

Lo sviluppo cognitivo: le teorie dell'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)

Lo sviluppo della personalità

Percezione, Ragionamento, Pensiero creativo

L'intelligenza

Il pensiero

La formazione dei concetti

Il pensiero produttivo e la creatività

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi seconde .

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
CLASSE SECONDA	<p>Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliendone le differenze con le conoscenze del senso comune e riconoscere le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica delle scienze umane</p> <p>Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza</p> <p>sviluppare le competenze relative alla analisi, produzione di brevi testi scritti riguardanti tematiche antropologiche e sociologiche nella prospettiva dell'indirizzo economico- sociale</p> <p>Comprendere come la costruzione della conoscenza sia un processo aperto e problematico in cui i risultati raggiunti sono costantemente sottoposti a processi di verifica e falsificazione.</p>	<p>Descrivere i fenomeni studiati, utilizzando il linguaggio specifico della psicologia e della metodologia della ricerca;</p> <p>Riconoscere e distinguere le principali dimensioni e problematiche dei comportamenti e fenomeni sociali;</p> <p>Saper costruire collegamenti fra i temi delle scienze umane e altre discipline;</p> <p>Individuare i meccanismi alla base dell' interazione comunicativa e dei processi di persuasione;</p> <p>Definire i principali temi di ricerca e i nuclei problematici della metodologia della ricerca pertinenti alle aree di psicologia studiate;</p> <p>Saper leggere una semplice statistica descrittiva;</p> <p>Iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle.</p>

## **Conoscenze/Contenuti irrinunciabili**

**I contenuti disciplinari nel secondo anno si articolano intorno alle seguenti discipline: Psicologia e Metodologia della ricerca**

## **Psicologia**

La comunicazione  
 La natura della comunicazione  
 L'uomo e il linguaggio  
 La comunicazione non verbale  
 La pragmatica della comunicazione

Processi sociali e dinamiche di gruppo  
 Sviluppo umano e sistemi di relazione  
 Gruppi e dinamiche di gruppo  
 Lavoro in gruppo e lavoro di gruppo

Relazioni interpersonali e lavoro  
 La psicologia e il lavoro  
 La motivazione  
 I livelli emotivi  
 Le dinamiche professionali

# Metodologia della ricerca

La ricerca nelle scienze umane  
Ricerca sperimentale e metodi di indagine  
Analisi delle variabili e campionamento  
Rappresentazione dei dati: i diagrammi  
Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi delle variabili e di incroci fra esse

## 14. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

*Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio*

Classi seconde	Tipologia di prova:scritta Tempi: una/due ore nel mese di maggio Modalità di correzione prova: individuale Criteri di valutazione: vedi griglia di correzione.
----------------	---

## 15. CONTENUTI DISCIPLINARI

*Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.*

MATERIA: Psicologia

CLASSE PRIMA INDIRIZZO **Opzione Economico-sociale.**

Lo statuto epistemologico della Psicologia

Le origini filosofiche

Metodi e problemi Psicologia

come professione

Alcune prospettive teoriche: la psicologia sociale, la psicoanalisi, il comportamentismo, il cognitivismo, la teoria sistemica e la teoria umanistica

Identità sociale

La formazione dell'identità

Lo sviluppo psicosociale

Il pregiudizio

Gli stereotipi e gli atteggiamenti

Un metodo per studiare

Strategie di studio

Rielaborare i contenuti

Immagine di sé e ambiente di apprendimento

La psicologia dello sviluppo

Lo sviluppo affettivo del bambino: le teorie psicoanalitiche.

Lo sviluppo cognitivo: le teorie dell'apprendimento ( comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)

Lo sviluppo della personalità

Percezione, Ragionamento, Pensiero creativo

L'intelligenza

Il pensiero

La formazione dei concetti

Il pensiero produttivo e la creatività.

## **Psicologia**

La comunicazione  
La natura della comunicazione  
L'uomo e il linguaggio  
La comunicazione non verbale  
La pragmatica della comunicazione

Processi sociali e dinamiche di gruppo  
Sviluppo umano e sistemi di relazione  
Gruppi e dinamiche di gruppo  
Lavoro in gruppo e lavoro di gruppo

Relazioni interpersonali e lavoro  
La psicologia e il lavoro  
La motivazione  
I livelli emotivi  
Le dinamiche professionali

## **Metodologia della ricerca**

La ricerca nelle scienze umane  
La ricerca sperimentale e metodi di indagine  
Validità e scientificità della ricerca  
Etica della ricerca sociale  
Analisi quantitativa e qualitativa  
Analisi delle variabili e campionamento  
Rappresentazione dei dati: i diagrammi  
Cenni di statistica  
Differenza fra correlazione e relazione causa-effetto

## 16. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

**Psicologia e metodologia della ricerca** nel Biennio hanno il compito di familiarizzare gli allievi con un nuovo campo di sapere, indirizzato ad una specificità più strettamente sistematica nel triennio.

La loro presenza nel piano degli studi svolge una **funzione prevalentemente propedeutica** nel primo anno per essere orientata verso circoscrizioni disciplinari meglio definite a partire dal secondo anno.

Si tratta di **suscitare l'interesse** degli allievi verso nuovi contenuti, metodi, stili di analisi, **favorendo** il gusto per il sapere, la curiosità intellettuale e l'attitudine per la ricerca.

Questo insegnamento presuppone **l'acquisizione di un metodo**, di alcuni **contenuti fondativi** e di una **mentalità**, oltre che la capacità di distinguere le conoscenze rigorosamente fondate dalle banalizzazioni cui spesso sono soggetti i temi delle discipline psicologiche e sociologiche, attraverso **tecniche di studio** adeguate. Inoltre l'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane avverrà in stretto contatto con economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, storia, letteratura

Al termine di questa prima fase, l'allievo dovrebbe saper utilizzare attivamente una **terminologia settoriale appropriata**.

**L'omogeneità dei percorsi** di studio deve essere assicurata dalla **successione di temi**, tra loro connessi non tanto da un disegno forzatamente architettonico quanto da **affinità concettuali** incentrate sullo sviluppo di talune rilevanti **nozioni attinenti alle Scienze sociali** e al dibattito da esse attualmente promosso, senza escludere i suggerimenti di **quotidiane esperienze** della sfera e collettiva interpersonale.

### Metodologia di lavoro

- Privilegiare l'approccio per problemi e per percorsi tematici;
- Svolgere semplici esercitazioni di elaborazione statistica
- Condurre all'appropriato uso dei linguaggi settoriali specifici;
- Attuare una lettura pluridisciplinare degli stessi nuclei tematici.
- **Riflessione e problematizzazione** sui contenuti a partire dalle esperienze personali degli allievi e dall'ambiente sociale in cui si trovano inseriti.
- Giungere alla "scoperta" dei contenuti attraverso una **didattica dialogica** che si serva della **ricerca e dell'analisi** dei testi-documento.

x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>		Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

### 17. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri	x	Letture DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	x	Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

18. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO			
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre		
	Analisi del testo		Test strutturato	una	una	Interrogazioni lunghe
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			Interrogazioni brevi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Simulazioni colloqui
	Tema - relazione	x	Interrogazione	una	una	Prove scritte
x	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
	Test semistrutturato		Altro _____			Prove di laboratorio
				una		Altro : verifica del lavoro assegnato durante le vacanze estive

19. CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento
	.....		

20. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE  
PSICOLOGIA- METODOLOGIA DELLA RICERCA**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

<i>DESCRITTORI</i>									
<b>INDICATORI</b>	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>Negativo</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>	<b>Eccellente</b>
In decimi	1-2	3-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10
In quindicesimi	1-6	7	8	9	10	11-12	13	14	15
CONOSCENZE: - dell'argomento - del contesto	assenti	assenti	Nozioni isolate e confuse	Superficiali e lacunose	Limitate all'essenziale	Essenziali ma chiare	Padroneggia gli argomenti	Padroneggia in modo ampio	Padroneggia in modo ampio e approfondito
COMPETENZE: a. espressive: - correttezza grammaticale e sintattica - uso del linguaggio specifico b. logico-linguistiche: - aderenza alla traccia - organicità (analisi e sintesi)	Totalmente errate	Costanti e gravi errori	Gravi errori	Errori	Lievi errori	Corretta	Corretta e chiara	Appropriata	Fluida e ricca
	assenti	Gravemente lacunosa	Gravemente lacunosa	Svolgimento parzialmente congruente	Svolgimento delle parti essenziale e semplice	Pienamente congruente	Completa e organica	Completa, organica e approfondita	Completa, organica e approfondita
CAPACITA': - approfondimenti culturali - originalità - senso critico	assente	assente	assente	scarsa	minima	minima	Soddisfacente e pertinente	Discreta e approfondita	Ottima e documentata

# Griglia di Valutazione

## Psicologia – Metodologia della ricerca (Biennio)

### Prove Orali

VOTO	DESCRITTORI
10	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta creativa e sempre pertinente
9	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta flessibile e pertinente.
8	Conoscenze corrette; risposte che denotano elaborazione personale, capacità di confronto sicura.
7	Conoscenze corrette; risposte adeguate alle richieste, confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi.
6	Conoscenze semplici, ma corrette; risposte adeguate, anche se elaborate in modo essenziale, confronti limitati ai nodi essenziali.
5	Conoscenze parziali e/o errate; risposte alle richieste frammentarie e/o confuse e/o disorganiche, anche dal punto di vista espressivo.
4	Conoscenze scarse e/o completamente errate; presenza di costanti e gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta.
3	Nessuna conoscenza dei contenuti, risposte incongruenti relativamente alle domande, anche se l'alunno viene guidato.
2-1	Rifiuta la prova, consegna in bianco

Villafranca, \_\_\_\_\_

**Il coordinatore**

---

\* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

**Competenze:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Abilità:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Conoscenze:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.