

#### 4. REQUISITI IRRINUNCIABILI IN TERMINI DI CONOSCENZE - CLASSI TERZE

##### **PEDAGOGIA**

A partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea – la civiltà monastica, gli ordini religiosi, le città e la civiltà comunale – lo studente accosta in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, comprende le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi **modelli educativi** e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del **diritto all'educazione** anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della **specificità dell'età infantile** ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della **scolarizzazione** come aspetto specifico della modernità.

In particolare verranno affrontati i seguenti contenuti:

- la rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;
- la nascita dell'Università;
- l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- l'educazione nell'epoca della Controriforma;
- l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a:

- Tommaso d'Aquino,
- Erasmo da Rotterdam,
- Michel de Montaigne,
- Vittorino da Feltre,
- Comenio,
- Locke.

##### **SOCIOLOGIA**

In corrispondenza con gli studi storici e le altre scienze umane lo studente affronterà i seguenti argomenti:

- Le diverse interpretazioni della ricerca sociologica.
- L'approccio sociologico: il complesso concetto di: umanità e società.
- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica.
- Comte e la nascita della sociologia.
- H. Spencer.
- K. Marx.
- E. Durkheim.
- M. Weber.

##### **PSICOLOGIA**

Sono affrontati in maniera più sistematica:

- i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

-

## **ANTROPOLOGIA**

Lo studente/la studentessa acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'essere umano, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In particolare saranno affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- i metodi di ricerca in campo antropologico.