


|  |                                       |                   |             |
|--|---------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                   | <b>Programmazione di dipartimento</b> | <b>Disciplina</b> | <b>Asse</b> |
|  | <b>AREA LINGUISTICA</b>               | <b>GEOSTORIA</b>  | <b>L1</b>   |
| <b>PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE<br/>PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME E SECONDE)</b><br>stesura anno scolastico 2019/20 |                                       |                   |             |

| <b>OBIETTIVI MINIMI - CLASSE PRIMA</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <b>STORIA</b><br>Conoscere i principali aspetti della "grammatica" storica: localizzazione; distanza; interazione; correlazione; evoluzione.<br>Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici.  | Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente.  | La preistoria. Mesopotamia: le prime civiltà; l'antico Egitto; Popoli del vicino Oriente; Civiltà cretese e micenea; la Grecia delle origini; modelli di governo nell'antica Grecia; lo scontro con i Persiani; l'età di Pericle; Alessandro magno e l'Ellenismo; popolazioni italiche; le origini di Roma; la conquista della penisola e l'espansione nel Mediterraneo; la Repubblica; la crisi e la fine della Repubblica.<br>La Costituzione Italiana   |
| <b>GEOGRAFIA</b><br>Conoscere i principali aspetti della "grammatica" geografica: localizzazione; distanza; scala; interazione; correlazione; evoluzione.<br>Conoscere i principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche. | Saper leggere semplici mappe e diagrammi geografici.<br>Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati.<br>Saper leggere eventi del mondo contemporaneo.<br>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. | Aspetto fisico; capacità di orientamento e collocazione sul planisferio dei principali Stati del mondo.<br>Aspetto antropico, con particolare riguardo per la demografia e i fattori ambientali e/o politico-economici che influiscono con la variabile demografica.<br>Aspetto economico; aspetto socio-politico; problematiche dell'ambiente; lettura di carte geografiche; lettura e produzione di indicatori statistici, grafici, istogrammi; individuazione di dati geografici su carta muta. |
| <b>OBIETTIVI MINIMI - CLASSE SECONDA</b>  |  |  |
| <b>STORIA</b><br>Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici dalla nascita dell'impero romano a quello del sacro impero romano.   | Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente.  | La storia di Roma dalla fine della repubblica alla nascita dell'impero. Il principato di Augusto. La successione delle dinastie. La nascita del cristianesimo. Il crollo dell'impero romano d'occidente. I territori d'Occidente e l'impero bizantino. I flussi migratori. Il regno dei longobardi. I franchi e l'alleanza con la chiesa di Roma. L'impero carolingio. La società feudale.   |
| <b>GEOGRAFIA</b><br>Conoscere i principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche.  | Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati.<br>Saper leggere eventi del mondo contemporaneo.<br>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.   | Le aree più sviluppate del Pianeta, quelle a sviluppo intermedio e quelle povere o poverissime. L'indebitamento dei paesi sottosviluppati. Lo sfruttamento del lavoro minorile. L'organizzazione delle Nazioni Unite e del Consiglio di Sicurezza. L'Onu in tema di diritti umani. Funzione e composizione della Corte Penale Internazionale.  |