

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
 SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE) stesura anno scolastico 2019/20

FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE – SECONDO BIENNIO - 3° ANNO

Competenze	Abilità	Conoscenze	UdA
<p>Saper utilizzare il lessico filosofico; sapere individuare i nuclei teorici delle diverse posizioni; saper collocare storicamente gli autori affrontati; saper analizzare le strategie argomentative impiegate; saper cogliere il valore sia costruttivo sia critico degli argomenti utilizzati.</p>	<p>Confrontare tra loro diverse soluzioni individuandone specificità e premesse; comprendere le strategie argomentative; aggiornare il problema.</p>	<p>Conoscere la funzione del mito nella cultura greca; conoscere le prime domande della ricerca filosofiche e le relative risposte; acquisire un lessico specifico relativamente ai problemi trattati; riconoscere termini specifici della politica; riconoscere la terminologia specifica della gnoseologia, della teologia e dell'etica.</p>	<p>UdA 1 Dal mito al logos UdA 2 L'uomo greco e la polis UdA 3 Gnoseologia ed etica nella Grecia classica UdA 4 La filosofia medievale tra paganesimo e cristianesimo; la ricerca dell'equilibrio e l'umanizzazione del divino</p>

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - SECONDO BIENNIO - 4° ANNO - FILOSOFIA

Competenze	Abilità	Conoscenze	UdA
<p>Consolidare l'utilizzo del lessico filosofico;</p> <p>focalizzare i nuclei teorici delle diverse interpretazione della natura;</p> <p>saper collocare storicamente gli autori affrontati;</p> <p>saper analizzare le diverse strategie metodologiche;</p> <p>saper cogliere il valore sia costruttivo sia critico degli argomenti utilizzati;</p> <p>focalizzare i nuclei teorici delle diverse interpretazione nel campo della problematica gnoseologica ed epistemologica;</p> <p>saper collocare storicamente gli autori affrontati;</p> <p>focalizzare i nuclei teorici della risposta kantiana al problema cognitivo ed etico.</p>	<p>Confrontare tra loro diverse soluzioni individuandone specificità e premesse;</p> <p>comprendere le strategie argomentative;</p> <p>attualizzare il problema.</p>	<p>Conoscere il lessico specifico relativamente ai problemi affrontati;</p> <p>conoscere il metodo induttivo e deduttivo;</p> <p>conoscere gli effetti di un sapere scientifico tecnicamente orientato;</p> <p>conoscere e giustificare il rapporto pensiero-materia nell'ambito dei diversi sistemi filosofici;</p> <p>conoscere e giustificare il rapporto volontà - conoscenza nell'ambito dei diversi sistemi filosofici;</p> <p>conoscere e giustificare il rapporto ragione - esperienza sul piano gnoseologico;</p> <p>conoscere il ruolo della ragione in ambito etico.</p>	<p>1. Conoscenze della natura: il problema del metodo Ragione ed esperienza –</p> <p>2. l'origine della conoscenza riflessione etica e politica nel pensiero moderno</p> <p>3. Razionalismo ed Empirismo</p> <p>4. Il Criticismo: oltre il razionalismo e l'empirismo</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo - Lezione interattiva - Flipped classroom
STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro e studio individuale - Lavori di gruppo (piccolo gruppo) con definizione di compiti individuali - Lettura e analisi di diverse tipologie di testi: manuali, quotidiani, documenti, articoli scientifici, opere integrali della letteratura italiana e straniera, saggi, altro
SECONDO BIENNIO E 5° ANNO	<ul style="list-style-type: none"> - Testo in adozione e materiali didattici tradizionali - Altri testi, dispense, fotocopie - Sussidi audiovisivi e multimediali: CD rom, DVD, PC, Tablet, LIM, Web,App - Utilizzo della LIM, schemi, tabelle e mappe concettuali - Correzione degli errori e relativa discussione - Problem solving - Brainstorming - Valutazione ed autovalutazione dei risultati conseguiti - Ricerca e spiegazione di termini e concetti chiave (costruzione e ri-costruzione della rete di concetti) - Ricostruzione problematica dell'asse cronologico in relazione a dati ed eventi - Soluzione di quesiti che richiedono la capacità di porre in relazione eventi e strutture - Descrizione di analogie e differenze fra contesti spazio-temporali diversi, fra testi spazio-temporali diversi. - Sviluppo delle capacità di comprensione e produzione: indagine, ricapitolazione, confronto e sistemazione di dati di conoscenza. - Ristrutturazione delle rappresentazioni mentali - Attività di laboratorio