

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE - 5° ANNO –STORIA**

Competenze	Abilità	Conoscenze	UdA
<p>Consolidare l'utilizzo del lessico specifico;                      focalizzare i nuclei tematici della problematica storica affrontata;                      saper analizzare gli elementi significativi dell'ordine europeo tra la fine dell'800 ed i primi anni del XX secolo;                      focalizzare i nuclei tematici delle diverse forme di totalitarismo;                      sapere analizzare i caratteri della nuova organizzazione sociale ed economica;                      saper analizzare i problemi sorti con la decolonizzazione.                      Riconoscere i momenti di continuità e di frattura nella storia del '900.                      Costruire schemi e mappe concettuali. Esprimere valutazioni coerentemente argomentate. Cogliere interrogativi e problemi nella ricostruzione storica. Interpretare.                      Saper operare confronti tra fatti ed eventi storici</p>	<p>Cogliere le relazioni tra le profonde trasformazioni sociali legate alla modernizzazione economica e l'emancipazione delle masse popolari e della popolazione femminile;                      cogliere analogie e differenze tra il primo ed il secondo conflitto;                      saper analizzare la complessità e problematicità delle relazioni all'interno dei due blocchi e tra i due blocchi;                      saper valutare le diverse interpretazioni del fenomeno.                      Saper organizzare i contenuti individuando i nessi causali e cogliendo le trasformazioni e i cambiamenti epocali nell'avvicinarsi delle classi sociali                      Saper confrontare eventi storici del passato con la storia di oggi.                      Costruire opinioni proprie sugli avvenimenti storici analizzando fonti e documenti.</p>	<p>Conoscere:                      Il nuovo modo di produzione industriale introdotto dalla II rivoluzione industriale;                      la società di massa e gli strumenti dell'integrazione politica delle masse popolari;                      cause e conseguenze della prima guerra mondiale;                      i contraccolpi coloniali del declino europeo;                      la crisi economica mondiale del 1929;                      le diverse risposte al declino dello stato liberale:                      il bolscevismo, il fascismo, il nazismo;                      la seconda guerra mondiale e la Shoah;                      il nuovo assetto dell'economia mondiale nel dopoguerra;                      i caratteri della società dei consumi;                      l'ordine internazionale bipolare fra guerra fredda e distensione;                      la decolonizzazione in Asia ed Africa;                      il problema del sottosviluppo.                      Conoscere alcune fonti storiografiche relative agli argomenti studiati.                      Individuare tesi, argomentazioni, presupposti di un testo.</p>	<p>L'età delle masse                      Le guerre                      L'età del totalitarismo                      L'età del benessere                      La decolonizzazione</p>

**PROGRAMMAZIONE 5° ANNO – FILOSOFIA**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>UdA</b>
<p>Consolidare l'utilizzo del lessico filosofico;                      focalizzare i nuclei teorici della risposta hegeliana al problema cognitivo ed etico;                      saper collocare storicamente l'autore;                      saper analizzare il diverso approccio metodologico al problema;                      focalizzare i nuclei teorici delle diverse risposte elaborate come reazione e superamento della soluzione idealistica;                      focalizzare i nuclei teorici delle diverse risposte date al problema epistemologico, della ricerca di modelli alternativi alla razionalità tradizionale.</p>	<p>Confrontare tra loro diverse soluzioni individuandone specificità e premesse;                      comprendere le strategie argomentative;                      attualizzare il problema.                      Comprendere che la filosofia può essere una chiave di interpretazione della realtà e saper applicare tale comprensione.</p>	<p>Acquisizione del lessico specifico relativamente ai problemi affrontati;                      conoscere il ruolo della ragione e della dialettica nell'idealismo hegeliano;                      conoscere le diverse risposte elaborate dalla filosofia ottocentesca in ambito metafisico, culturale e storico;                      conoscere le diverse risposte elaborate dalla filosofia al problema epistemologico e l'evoluzione del rapporto scienza - filosofia tra 800 e 900;                      conoscere le diverse risposte elaborate dalla filosofia come risposta alla crisi della razionalità occidentale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da Hume al criticismo kantiano</li> <li>2. Kant tra illuminismo e idealismo</li> <li>3. Le tre Critiche</li> <li>4. Sulla pace perpetua                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'individuo e l'universale: quale rapporto?</li> <li>• La crisi dei sistemi: l'individuo e l'universale, una diversa risposta</li> <li>• La riflessione filosofica sulla scienza</li> </ul> </li> </ol> <p>Il novecento : crisi della razionalità e ricerca di nuovi modelli</p>

<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Flipped classroom</li> </ul>
<b>STORIA E FILOSOFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro e studio individuale</li> <li>- Lavori di gruppo (piccolo gruppo) con definizione di compiti individuali</li> <li>- Lettura e analisi di diverse tipologie di testi: manuali, quotidiani, documenti, articoli scientifici, opere integrali della letteratura italiana e straniera, saggi, altro</li> </ul>
<b>SECONDO BIENNIO E 5° ANNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo in adozione e materiali didattici tradizionali</li> <li>- Altri testi, dispense, fotocopie</li> <li>- Sussidi audiovisivi e multimediali: CD rom, DVD, PC, Tablet, LIM, Web,App</li> <li>- Utilizzo della LIM, schemi, tabelle e mappe concettuali</li> <li>- Correzione degli errori e relativa discussione</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Valutazione ed autovalutazione dei risultati conseguiti</li> <li>- Ricerca e spiegazione di termini e concetti chiave (costruzione e ri-costruzione della rete di concetti)</li> <li>- Ricostruzione problematica dell'asse cronologico in relazione a dati ed eventi</li> <li>- Soluzione di quesiti che richiedono la capacità di porre in relazione eventi e strutture</li> <li>- Descrizione di analogie e differenze fra contesti spazio-temporali diversi, fra testi spazio-temporali diversi.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di comprensione e produzione: indagine, ricapitolazione, confronto e sistemazione di dati di conoscenza.</li> <li>- Ristrutturazione delle rappresentazioni mentali</li> <li>- Attività di laboratorio</li> </ul>