



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**CLASSI PRIME**

Nuova stesura a.s. 2016/2017

**Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane**

Pagina

1 di 6

**PROGRAMMAZIONE CLASSE 1° LICEO**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>UdA</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei temi storici in una dimensione diacronica, attraverso un confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuando la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche.</li> <li>- Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano.</li> <li>- Identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>- I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>- I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</li> <li>- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> <li>- Le diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientarsi nello Spazio e nel Tempo</b></li> <li>2. <b>Preistoria</b></li> <li>3. <b>Civiltà fluviali</b> (Mesopotamia, Antico Egitto, Nuove migrazioni e popoli del vicino oriente)</li> <li>4. <b>Civiltà cretese e micenea</b></li> <li>5. <b>Civiltà greca</b> (Origini della Grecia, Scontro con la Persia, Atene di Pericle)</li> <li>6. <b>Alessandro Magno e l'Ellenismo</b></li> <li>7. <b>La civiltà romana dalle origini alla crisi della Repubblica</b> (Popoli italici, Origini di Roma, Espansione di Roma nella penisola e nel Mediterraneo, <i>Res publica</i>, Crisi e fine della repubblica)</li> <li>8. <b>L'uomo e l'ambiente/Il viaggio</b> (Territorio e ambienti della Terra, Popolamento della Terra, Identità e costumi dei popoli, Insediamenti e urbanizzazione)</li> </ol>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei	-Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione Italiana.</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Codici antichi di leggi</li> <li>-Monarchia, Impero, Repubblica, Dittatura</li> </ul>



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**CLASSI PRIME**

Nuova stesura a.s. 2016/2017

**Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane**

Pagina

2 di 6

<p>diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere le differenti fonti (anche atlanti, carte topografiche, grafici e tabelle) ricavandone informazioni.</li> <li>-Esporre in modo chiaro e coerente padroneggiando il linguaggio specifico delle discipline.</li> <li>-Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne analogie e differenze.</li> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>-Individuare le caratteristiche essenziali dei concetti di stato e società, di democrazia diretta e indiretta, di forme di governo, della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione.</li> <li>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di base del concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esempi di Costituzione in Grecia</li> <li>-<i>Res publica</i>: le istituzioni e le magistrature</li> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organismi internazionali</li> <li>-Unione europea</li> <li>-Mediterraneo e Italia</li> </ul>
--	---	--	--



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**CLASSI PRIME**


Nuova stesura a.s. 2016/2017

**Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane**

Pagina

3 di 6

	delle risorse naturali.		
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le linee fondamentali dell'evoluzione storico-sociale del proprio territorio.</li> <li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e socio-economiche del proprio territorio.</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> <li>-Conoscenza essenziale dei servizi sociali.</li> <li>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.</li> <li>-Regole per la costruzione di un <i>curriculum vitae</i>.</li> <li>-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>-Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stratificazione storica: da <i>Neapolis</i> alla <i>Campania felix</i></li> <li>-Attività produttive e risorse del territorio: studio applicato sulle risorse energetiche e sullo sviluppo sostenibile.</li> <li>-Tutela dell'ambiente e degli ecosistemi: il ciclo virtuoso dei rifiuti.</li> <li>-Vecchi e nuovi mestieri: il mondo del lavoro che cambia. Il territorio e la globalizzazione.</li> <li>-Immigrazione e integrazione: le realtà locali.</li> </ul>

	<p><b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE</b>  <b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  <b>CLASSI PRIME</b>          Nuova stesura a.s. 2016/2017  <b>Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane</b></p>	<p>Pagina 4 di 6</p>
---	---	--------------------------

## **OBIETTIVI MINIMI:**

### **STORIA**

*Conoscenze:* Conoscere i principali aspetti della “grammatica” storica: localizzazione; distanza; interazione; correlazione; evoluzione; Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici.

*Abilità:* Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente.

*Contenuti:* La preistoria; Mesopotamia: le prime civiltà; l’antico Egitto; Popoli del vicino Oriente; Civiltà cretese e micenea; la Grecia delle origini; modelli di governo nell’antica Grecia; lo scontro con i Persiani; l’età di Pericle; Alessandro magno e l’Ellenismo; popolazioni italiche; le origini di Roma; la conquista della penisola e l’espansione nel Mediterraneo; la Repubblica; la crisi e la fine della repubblica.

### **GEOGRAFIA**

*Conoscenze:* Conoscere i principali aspetti della “grammatica” geografica: localizzazione; distanza; scala; interazione; correlazione; evoluzione; Conoscere i principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche.

*Abilità:* Saper leggere semplici mappe e diagrammi geografici; Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati; Saper leggere problematicamente eventi del mondo contemporaneo.

*Contenuti:* aspetto fisico; capacità di orientamento e collocazione sul planisferio dei principali Stati del mondo; aspetto antropico, con particolare riguardo per la demografia e i fattori ambientali e/o politico-economici che influiscono con la variabile demografica; aspetto economico; aspetto socio-politico; problematiche dell’ambiente; lettura di carte geografiche; lettura e produzione di indicatori statistici, grafici, istogrammi; individuazione di dati geografici su carta muta.



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**CLASSI PRIME**

Nuova stesura a.s. 2016/2017

**Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane**

Pagina

5 di 6

**METODOLOGIE**

- Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo.
- Lezione interattiva, Flipped classroom
- Lavoro e studio individuale
- Lavori di gruppo (piccolo gruppo) con definizione di compiti individuali
- Ricerche su documenti
- Analisi, discussione e produzione collettiva di quadri sinottici, schemi, diagrammi
- Attività laboratoriali, Laboratorio delle idee
- Attività di laboratorio informatico mediante utilizzo di software didattici
- Problemsolving
- Brainstorming
- Elaborazione di schede (Schede di approfondimento tematico, schede bibliografiche, recensioni, schede di analisi e raccolta dati, mappe concettuali)
- Scalettature
- Appunti
- Correzione/verifica individuale, discussione sugli errori
- Valutazione ed autovalutazione dei risultati conseguiti
- Ricerca e spiegazione di termini e concetti chiave (costruzione e ri-costruzione della rete di concetti)
- Ricostruzione problematica dell'asse cronologico in relazione a dati ed eventi
- Soluzione di quesiti che richiedono la capacità di porre in relazione eventi e strutture
- Descrizione di analogie e differenze fra contesti spazio-temporali diversi, fra testi spazio-temporali diversi.
- Sviluppo delle capacità di comprensione e produzione: indagine, ricapitolazione, confronto e sistemazione di dati di conoscenza.
- Ristrutturazione delle rappresentazioni mentali

**STRUMENTI**

- Testo in adozione e materiali didattici tradizionali
- Altri testi, dispense, fotocopie
  - Sussidi audiovisivi e multimediali: Casette audiovisive, CD rom, DVD, PC, Tablet, LIM, Web,Apps



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEOSTORIA PER COMPETENZE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**CLASSI PRIME**

Nuova stesura a.s. 2016/2017

**Licei Scientifico – Linguistico – delle Scienze Umane**

Pagina

6 di 6

- Macchina fotografica, cinepresa, proiettore, microfoni
--

<p><b>VERIFICHE</b> Controllo <i>in itinere</i> del processo di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esposizioni e relazioni orali su temi di carattere specifico e/o generale</li> <li>- Domande esplorative</li> <li>- Discussioni e dibattiti guidati</li> <li>- Elaborati scritti</li> <li>- Relazioni scritte anche relative a ricerche di approfondimento</li> </ul>
<p><b>Strumenti per la verifica sommativa</b> Controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborati scritti relativi ai vari moduli</li> <li>- Tipologie di scrittura diversificate: temi, analisi di testi narrativi e letterari in prosa e in versi, saggi brevi, testi giornalistici, recensioni,</li> <li>- Questionari a risposta aperta sintetica, questionari strutturati o semistrutturati , elaborazione di testi creativi.</li> <li>- Prove autentiche</li> <li>Eventuali relazioni scritte relative a ricerche di approfondimento, relazioni di esperimenti e osservazioni.</li> <li>- Transcodifica LC &gt; L1, L2</li> <li>- Altro</li> </ul>

➤ **VALUTAZIONE E VERIFICHE (eventuale rubrica di valutazione e prova annessa)**